

德才兼备  
知行合一



茅台學院  
MOUTAI INSTITUTE

# 本科教学工作合格评估 知识手册（一）

（学生版）

茅台學院

评建工作办公室  
2022年5月

## 目 录

<b>第一部分 茅台学院校情校况</b> ·····	1
1. 学校基本情况? ·····	1
2. 学校是怎样保障本科教学中心地位的? ·····	1
3. 学校有多少个教学系部? 多少个专业? ·····	1
4. 在校生规模及招生情况? ·····	3
5. 学校师德水平建设情况怎么样? ·····	3
6. 学校确立了怎样的人才培养模式? ·····	4
7. 学校课程思政建设情况如何? ·····	4
8. 学校在学生考核方式方面做了哪些改革? ·····	5
9. 学校教学管理队伍包括哪些人员? ·····	5
10. 学校学生工作队伍情况? ·····	5
11. 学校主要学生社团和品牌活动情况? ·····	5
12. 学校师生交流机制情况? ·····	6
<b>第二部分 本科教学工作合格评估基础知识</b> ·····	8
13. 什么是本科教学工作合格评估? ·····	8
14. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么? ·····	8
15. 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么? ·····	8
16. 本科教学工作合格评估指标体系有什么特点? ·····	9

17. 本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么? · 11	11
18. 本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么? ··· 11	11
19. 教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么? ··· 11	11
20. 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么? · ..... 12	12
21. 评估专家组考察的主要程序是什么? ..... 13	13
22. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的? · 13	13
23. 学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作? ..... 15	15
24. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容? ..... 15	15
25. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力? ..... 15	15
26. 学习风气的内涵是什么? 学风考察的内容是什么? ..... 16	16
27. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么? ..... 17	17
28. 如何考察校园文化活动? ..... 17	17
29. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的? ..... 18	18
30. “体育美育”的主要内容是什么? ..... 19	19
31. “校内外评价”的主要内容是什么? ..... 19	19
32. “就业”的主要内容是什么? ..... 20	20
33. 为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者? · 20	20

34. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作? ..... 21

35. 学生在本科教学工作合格评估中应注意什么? ..... 23

附件: 普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)



# 第一部分 茅台学院校情校况

## 1. 学校基本情况？

答：茅台学院（Moutai Institute）是由茅台集团于2012年开始筹建，2017年5月23日经教育部批准设置的非营利性全日制应用型普通本科高校，同年9月招收首届本科生，现有教职员工357人，全日制在校学生5558人（截至2022年5月16日）。

学校坐落于“中国酒都”贵州省仁怀市南部新城，占地1076.2亩，建筑面积26万平方米，图书馆现有纸质文献44.98万册及电子图书129.93万种（截至2022年4月），图书资源充足丰富，教学科研设施设备先进，校园信息化智慧化程度高，学习生活环境条件舒适便捷。

## 2. 学校是怎样保障本科教学中心地位的？

答：一是成立校长任组长的教学工作指导委员会，坚持校长办公会专题研究教学工作制度、校长研究教学工作专题会制度、教学工作例会制度、校领导听课和讲形势与政策课制度等；二是大力保障教学工作经费，实行校、系二级管理体制；三是配齐配强教学工作管理部门人员，加强教师队伍建设，各级教学管理人员职责基本明确，各职能部门服务人才培养的意识和能力好；四是完善内部教学质量保障体系建设，形成了有效的质量监控信息反馈机制。

## 3. 学校有多少个教学系部？多少个专业？

答：我校共有8个教学系部，其中6个教学系，2个教学部。

分别是酿酒工程系、食品科学与工程系、资源环境系、酿酒工程自动化系、工商管理系、旅游管理系、公共基础教学部、马克思主义教学部。

另有2个教辅单位：实习实训教学中心和图书信息中心。

学校围绕酿酒产业链构建学科专业体系，现有专业15个，隶属工学、管理学、农学三个学科门类。其中工学9个，占比60%；管理学5个，占比33.33%；农学1个，占比6.67%。分布如下：

序号	所属系	专业名称	专业设	授予学
1	酿酒工程系	酿酒工程	2017	工学
2		葡萄与葡萄酒工程	2017	工学
3		白酒酿造工程	2020	工学
4	食品科学与工 程系	食品质量与安全	2017	工学
5		食品科学与工程	2019	工学
6	资源环境系	资源循环科学与工程	2017	工学
7		环境科学与工程	2018	工学
8		种子科学与工程	2022	农学
9	酿酒工程自动 化系	自动化	2018	工学
10		包装工程	2019	工学
11	工商管理系	市场营销	2017	管理学
12		电子商务	2018	管理学
13		物流管理	2019	管理学
14	旅游管理系	酒店管理	2018	管理学
15		旅游管理	2021	管理学

#### 4. 在校生规模及招生情况？

答：目前茅台学院全日制在校学生 5558 人（截至 2022 年 5 月 16 日）。2021 年，我校面向 17 个省（直辖市、自治区）投放 1300 个招生计划，实际录取 1300 人。其中，贵州省录取 1087 人，占比 83.62%，省外录取 213 人，占比 16.38%。按录取科类区分，理工类录取 1114 人，文史类录取 162 人，综合改革类录取 24 人。我校在贵州省招生批次为本科二批，均为普通类专业。在省外，因高考改革落地情况不同，分两类情况招生：一是山东、辽宁、河北、重庆、湖南、湖北、江苏、福建和广东 9 省（直辖市）采用综合改革模式录取；二是在其他省份按老高考模式分批次录取。

#### 5. 学校师德水平建设情况怎么样？

答：学校高度重视师德师风工作，在严格执行教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学校教师职业道德规范》等文件的前提下，制定了《茅台学院教师职业道德规范》《茅台学院建立健全师德师风建设长效机制管理办法》《茅台学院师德失范行为负面清单及处理办法》《茅台学院教师工作条例》《茅台学院教师教学工作规范》等制度，确保教师履行岗位职责。健全师德师风考核机制，制定《茅台学院师德师风考核实施办法》，在年度考核、评优评先、职称晋升等工作中实行“一票否决”。通过开展师德专题讲座及培训、警示教育、师德师风自查、签订师德承诺书等方式引导广大教师严守师德底线，严谨治学，规范教师师德师风。2017年建校以来，



我校师德师风持续向好，广大教师从严执教，涌现出一批先进榜样，获学校优秀辅导员11人，我心目中的好老师40人，获得遵义市、仁怀市、茅台集团师德标兵、优秀教师、先进教育工作者、优秀共产党员等各级各类表彰81人。

## **6. 学校确立了怎样的人才培养模式？**

答：学校坚持理论教学与实践教学并重，实行“产教融合、校企一体”人才培养模式，将行业相关工作岗位对高素质专门人才知识、能力及素质的要求充分反映到人才培养体系中。以学科知识培养为基础，以知识应用培养为重点，以能力素质培养为核心，根据行业和岗位群所需要的专业能力逻辑体系设置课程。将创新创业教育融入人才培养全过程，把企业技术创新和企业运作一线项目作为人才培养的重要载体，推行案例教学、项目教学等人才培养方式，为行业培养高素质应用型人才。

## **7. 学校是如何进行课程思政建设的？**

答：学校积极推进课程思政，以社会主义核心价值观为引领，根据学情，进一步促进教师进行课程内容和教学方式方法改革。成立茅台学院课程思政教学研究中心，举办非思政课教师“课程思政”教学大比武，结合专业与课程特点分类推进课程思政建设。教师根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，全面修订教学大纲和教案，明确课程思政建设目标和内容重点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。所有教师、所有课程承担好育人责任，各类课程与思政课程同向

同行，将显性教育与隐性教育相统一。

#### **8. 学校在学生考核方式方面做了哪些改革？**

答：根据课程特点和教学目标，鼓励教师采用多元化、多方式、多层次考核与评价机制。采用闭卷、开卷、开卷闭卷相结合、笔试、口试、机试、实验操作、在线考试等科学适用、灵活的测评方式，加大过程性评价权重，将学生平时作业、测验、考勤、课堂表现等计入平时成绩。同时结合知识考核和能力评价，注重考查学生分析问题、解决问题的能力。

#### **9. 学校教学管理队伍包括哪些人员？**

答：学校实行校系两级教学管理，现有教学管理人员47人，其中校级12人，教学系部35人；教学管理人员数量基本满足教学要求，结构较为合理，队伍基本稳定。

#### **10. 学校学生工作队伍情况？**

答：学校重视学生工作队伍建设，每个班均配有辅导员和班主任，并按照规定配备了学业导师。有专职就业指导教师和就业工作人员2人，设有心理健康教育咨询中心，有专职心理健康教育教师2人。

#### **11. 学校主要学生社团和品牌活动情况？**

答：学校现有学生社团25个，覆盖思想政治类、文化体育类、创新创业类、学术科技类、志愿公益类和自律互助类。

茅台学院学生社团信息统计(截至2022年4月)

序号	社团名称	序号	社团名称
1	国际文化交流协会	14	醉弈轩棋社
2	云泽汉服社	15	零之动漫社
3	武道协会	16	弘艺手工社
4	乒乓球社	17	炫舞轮滑社
5	羽毛球社	18	春雨园艺社
6	篮球社	19	轻跑社
7	足球社	20	樽笔文学社
8	阳光心理协会	21	墨轩书法社
9	影视欣赏社	22	MPC计算机社
10	膳食委员会	23	茶艺社
11	国防军事教育协会	24	MT2017辩论社
12	智能机械协会	25	酒类研究联合发展协会
13	SSS摄影社		

品牌活动有：“醉美”迎新季毕业季、“我心目中的好老师”评选、校园“十佳歌手”、一二·九诗歌朗诵比赛、元旦长跑、资源环境系旧物资源循环创意设计大赛、食品科学与工程系水果拼盘大赛等。

## 12. 学校师生交流机制情况？

答：一是学校建立了校领导联系教学系（部）制度，校领导与教学系（部）点对点联系，定期开展调研、听取工作汇

报、召开学生座谈会、参加学生活动等，校系联系机制畅通；**二是**学生工作部（处）定期召开学生工作会，校长定期组织召开学生工作专题会，掌握学生工作情况、解决存在的困难和问题；**三是**建立学生信息员制度，教学反馈机制畅通；**四是**规范管理运行校长信箱，直接与校长对话，做到事事有回音，件件有落实；**五是**定期开展“我与校长面对面”座谈会，学校领导多种形式广泛深入听取学生意见建议；**六是**实行本科生导师制，学生覆盖率达到100%，师生交流渠道畅通。

## 第二部分 本科教学工作合格评估 基础知识

### 13. 什么是本科教学工作合格评估？

答：本科教学工作合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

### 14. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

(1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

(2) 当年没有被限制招生和暂停招生。

(3) 学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）文件规定的相应标准，即原则上各地方高校生均拨款水平不低于12000元。

(4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

### 15. 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？

答：对学校本科教学工作开展合格评估：

有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部

质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。

有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

#### **16. 本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？**

答：本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个观测点构成。主要有以下特点：

(1) 贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

(2) 强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

(3) 强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

(4) 强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

(5) 强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设。

(6) 强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

(7) 强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

(8) 培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于20%，理工农医类不低于25%，师范类不少于12周）；强调创新创业教育。

(9) 特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

(10) 强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

(11) 强调学校内部教学质量保障体系的构建。

(12) 强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

(13)强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

**17. 本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么？**

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

**18. 本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么？**

答：核心内涵是：“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

(1)“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

(2)“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

(3)“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

(4)“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

**19. 教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？**

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，



将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

## 20. 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。学校合格评估工作要点包括专家进校前的自评自建、配合专家进校考察和专家离校后的整改三个方面：

(1) 专家进校前学校自评自建工作是合格评估工作的重要组成部分。包括加强学习，提高认识；加强组织管理，提供组织保障；评建材料准备；本科教学基本状态数据系统的填报与运用；自评报告撰写、本科教学工作评估管理信息系统使用等阶段。通过扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

(2) 专家组进校期间，学校要以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估；以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

(3) 专家组离校后，学校要认真地梳理专家们提出的意见和

建议，制定符合本校实际的整改方案，围绕完善校内质量保障体系，抓住核心有针对性的进行整改，巩固和深化评估成果，形成整改报告并报上级教育行政部门和教育部评估中心，使学校各方面工作上一个新的台阶。

## 21. 评估专家组考察的主要程序是什么？

答：

(1) 阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) 确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) 听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

## 22. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### **23. 学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？**

答：本科教学工作合格评估是建立健全国家高等教育质量保障体系的重要组成部分，是促进高等教育健康发展的有效手段。学校是人才培养的主体，也是质量保障的主体，合格评估应成为学校自身健康发展的内在需求。首先，学校要结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。其次，在评估准备过程中，以平常心、正常态迎接评估；以学习心、开放态对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。

学校的平常心态要从上到下传递，平常心和正常态要建立在三个基础之上：一是对评估目的有正确的认识；二是对整个评估的思路、内容、要求、环节、程序等有充分的了解；三是对自身校情有充分的认识。

### **24. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？**

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、40个观测点。（详见附件）

### **25. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？**

答：该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和

进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

(1) 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

(2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

(3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

(4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

## 26. 学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方

式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

### **27. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？**

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

### **28. 如何考察校园文化活动？**

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右

时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

### 29. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。第四，“学

风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

### 30. “体育美育”的主要内容是什么？

答：这是一个硬指标，合格率要达到85%。体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。

学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

### 31. “校内外评价”的主要内容是什么？

答：要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等涉及本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。



社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

### **32. “就业”的主要内容是什么？**

答：主要考察四个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。四是考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

### **33. 为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者？**

答：本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育，创造更多的进一步深造机会。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

### 34. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

答：全校学生要了解本科教学工作合格评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示茅台学院学生的良好风采。具体来说：

#### (1) 个人形象

- ① 仪表、着装要朴素大方、干净整洁，发式得体；
- ② 请佩戴校徽，上课背书包，展现我校学生良好状态；
- ③ 礼貌待人，尊敬师长，见到老师要主动问好；
- ④ 客人来访，应热情接待，礼貌让座；
- ⑤ 进入老师办公室或他人房间要先敲门，得到允许后方可进入；在他人房间不随意翻动室内物品，不随意浏览电脑内容或文件；
- ⑥ 同学之间要友好相处，言谈举止要文明高雅，不开过分玩笑；
- ⑦ 异性交往要得体，公共场所不出现勾肩搭背及其他有悖大学生形象的不雅举止。

#### (2) 课堂要求

① 在上课前5分钟进入教室，关闭手机，做好上课准备，不迟到、早退，不穿背心、短裤、拖鞋进入教室；

② 上课要认真听讲，做好课堂笔记，不看课外书籍，不玩手机，不交头接耳、睡觉或大声喧哗；

③ 注意教室卫生，杜绝在教室内乱扔纸屑、随地吐痰。不在课桌和张贴物上乱涂乱画等；

④ 对教室教具、设备、门窗等要珍惜爱护，不得刻划、破坏；

⑤ 节约用电，最后离开教室的学生应随手关掉电源。

### (3) 食堂就餐要求

① 遵守公共秩序，购买饭菜自觉排队，不大声喧哗，对残疾学生应主动帮助、谦让；

② 爱护餐厅的设施，不踩踏桌凳，不在食堂周边乱张贴；

③ 注意公共卫生，不随地吐痰，不乱丢乱倒残渣剩汤，不乱丢纸、袋等废弃物；

④ 用完餐后将餐具放入指定地点；

⑤ 不在餐厅内酗酒、吸烟或做影响他人就餐的事情；

⑥ 勤俭节约计划用餐，不浪费饭菜；

⑦ 尊重餐厅工作人员，对工作人员的服务不满意，应逐级反应，妥善解决，不得喧哗、起哄。

### (4) 寝室要求

① 宿舍卫生要求“四无一有”：无杂物：物品摆放整齐、

有序；地面整洁干净，阳台生活物品摆放整齐，墙面无蜘蛛网，无卫生死角；

② 无垃圾：地面清扫干净，垃圾及时丢放在宿舍指定垃圾堆放处；无异味：宿舍内清新，整洁干净；

③ 无安全隐患：不在寝室内使用违规电器；不乱安用电设备、乱或私改供电线路、盗用公用电源等；不在寝室内喝酒、赌博；不养宠物；

④ 有文化：寝室布置健康、积极向上，具有专业特色，符合大学生“文化”特点。

⑤ 宿舍开展线条化建设：书屋摆放整齐，书柜物品摆放一条线、牙刷牙杯毛巾摆放一条线、洗漱台上的物品摆放一条线、鞋子摆放一条线。

⑥ 自觉遵守寝室管理规定和作息时间。

⑦ 学生自觉配合相关人员检查。

(5) 其他要求

① 爱护学校公共财物，不践踏草坪，不摘花损木，自觉维护校园优美环境；

② 要爱校荣校，珍惜学校的声誉，不做有损学校声誉的事，不讲有损学校声誉的话；

③ 关心集体，热爱劳动，积极参加周末扫除、体育锻炼及学校、学院组织的校园文化活动，尤其是课外科技活动等，增进身心健康。

**35. 学生在本科教学工作合格评估中应注意什么？**

答：一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。二是要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。三是要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动，培养健康的兴趣、爱好。四是要注重自身思想道德修养的提升，讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

## 普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
<b>办学 思路 与 领导 作用</b>	1.1 学校 定位	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校定位 与规划[注 1]</li> </ul>	学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。	[注 1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。
	1.2 领导 作用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 领导体制 (民办高校增加)</li> <li>● 领导能力</li> <li>● 教学中心地位</li> </ul>	<p>领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。</p> <p>加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。</p> <p>有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系； 各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。</p>	

	1.3 人才培养 模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人才培养思路</li> <li>● 产学研合作教育</li> </ul>	<p>落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展； 突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； 以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。</p> <p>积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。</p>	
--	-------------------	---	---	--

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
教师 队伍	2.1 数量 与结构	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生师比</li> <li>● 队伍结构</li> </ul>	<p>全校生师比达到国家办学条件要求[注 2]； 各专业的教师数量满足本专业教学需要； 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。 (民办高校增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。)</p> <p>专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%； 在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；</p> <p>教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。</p>	<p>[注 2]参照教育部教发[2004]2 号文件限制招生规定。</p> <p>“专任教师计算方法”是：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的聘教师按50%计入聘期不足一年的不计入专任教师数。</p>

	2.2 教育 教学 水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 师德水平</li> <li>● 教学水平</li> </ul>	<p>履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。</p> <p>建立引导教师投入教学的机制，教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。</p>	
	2.3 培养 培训	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培养培训</li> </ul>	<p>有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；</p> <p>有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；</p> <p>有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；</p> <p>重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。</p>	

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
教学 条件 与 利 用	3.1 教学 基本 设施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 实验室、实习场所建设与利用</li> </ul>	<p>生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]；</p> <p>实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。</p>	[注 3] [注 4] [注 5]参照教育部教发[2004] 2号文件限制招生规定。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 图书资料和校园网建设与利用</li> <li>● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用</li> </ul>	<p>生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 4]。</p> <p>图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；</p> <p>重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。</p> <p>生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 5]；</p> <p>教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；</p> <p>运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。</p>	



一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
	3.2 经费投入	●教学经费投入	<p>教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注6]占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例<math>\geq 13\%</math>。生均年教学日常运行支出<math>\geq 1200</math>元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p>	<p>[注6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。</p>
专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 专业设置与结构调整</li> <li>● 培养方案</li> </ul>	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理； 注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求； 有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案； 构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周； 创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理； 培养方案执行情况良好。</p>	

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
	4.2 课程 与教学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教学内容与课程资源建设</li> <li>● 课堂教学与学习评价</li> </ul>	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； 教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； 能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。</p> <p>推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学； 课程考核方式科学多样。</p>	
	4.3 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 实验教学</li> <li>● 实习实训</li> <li>● 社会实践</li> <li>● 毕业论文(设计)与综合训练</li> </ul>	<p>实验开出率达到教学大纲要求的 90%； 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室； 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。</p> <p>能与企事业单位紧密合作开展实习实训； 每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证； 指导到位，考核科学，效果较好。</p> <p>把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求； 把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。</p> <p>选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； 有 50% 以上毕业论文(设计) [注 7] 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； 教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文(设计)质量合格。</p>	[注 7]包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
质量管理	5.1 教学管理队伍 [注8]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 结构与素质</li> </ul>	<p>结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；</p> <p>注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。</p>	[注8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。
	5.2 质量监控	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 规章制度</li> <li>● 质量控制</li> </ul>	<p>教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。</p> <p>学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。</p>	
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政策与措施</li> <li>● 学习氛围</li> <li>● 校园文化活动</li> </ul>	<p>有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。</p> <p>营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。</p> <p>积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。</p>	

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	基 本 要 求	备 注
	6.2 指导 与服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 组织保障</li> <li>● 学生服务</li> </ul>	<p>每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；</p> <p>有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。</p> <p>开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；</p> <p>有跟踪调查毕业生发展情况的制度。</p>	
教 学 质 量	7.1 德育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 思想政治教育</li> <li>● 思想品德</li> </ul>	<p>创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；</p> <p>落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。</p> <p>学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。</p>	
	7.2 专业 知识 和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 专业基本理论与技能</li> <li>● 专业能力</li> </ul>	<p>达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>具备了从事本专业相关工作的能力。</p>	

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
	7.3 体育 美育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 体育和美育</li> </ul>	《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。	
	7.4 校内 外评价	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 师生评价</li> <li>● 社会评价</li> </ul>	<p>学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。</p> <p>学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。</p>	
	7.5 就业	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就业率</li> <li>● 就业质量</li> </ul>	<p>应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。</p> <p>就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。</p>	