



茅台學院
MOUTAI INSTITUTE

本科教学工作合格评估知识 应知应会手册

评建办

二〇二三年三月

目 录

1. 学校的发展历程是什么？	4
2. 我校的校名、校徽、校歌是什么？	4
3. 我校的办学理念是什么？	4
4. 我校的校训是什么？	5
5. 我校的发展目标是什么？	5
6. 我校的人才培养目标是什么？	5
7. 我校有哪些教学单位？	5
8. 学校采取了哪些措施提升教学水平？	5
9. 我校确立的“产教融合、校企一体”人才培养模式如何理解？	6
10. 茅台学院治理体系简况	6
11. 《茅台学院“十四五”教育事业发展规划》重点建设任务是什么？	6
12. 学校怎样对教师师德师风进行管理？	6
13. 我校有多少个实验室、实习场所？	7
14. 我校的图书馆和网络建设情况如何？	7
15. 我校的占地面积和各类用房面积是多少？	7
16. 我校的教学科研仪器设备总值是多少？	7
17. 我校有多少个本科专业？	7
18. 我校有哪些优势专业？	7
19. 我校有多少门“金课”（一流课程）？	7
20. 我校本科生通识教育选修课需要修满的学分数是多少？	8
21. 2022 届毕业论文（设计）在社会实践中完成的比例是多少？	8
22. 2022 届毕业论文（设计）教师平均指导多少学生？	8
23. 我校如何进行教学质量控制？	8
24. 我校的教学信息收集系统由哪些组成？	8
25. “质量管理”的主要内容是什么？	8
26. 质量控制考察哪些方面？	8
27. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准？	9
28. 我校有多少个注册社团？	9
29. 学校学生社团日常活动开展情况和品牌活动情况？	9
30. 学校学风建设政策与措施？	9
31. 学校师生交流机制情况？	10
32. 我校如何开展学生心理健康教育？	10
33. 第二课堂成绩单包括哪几项？	10
34. 我校本科生体质健康测试合格率为多少？	10
35. 我校 2022 年招生录取情况如何？	10
36. 我校毕业生就业率是多少？	11
37. 我校毕业生对学校就业指导工作满意度是多少？	11

38. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么?	11
39. 本科教学合格评估的核心内涵是什么?	11
40. 评估专家听课主要考察哪些方面?	11
41. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量?	12
42. 什么是大学文化?	12
43. 什么是学科?	12
44. 什么是专业?	12
45. OBE 人才培养理念是什么?	12

1. 学校的发展历程是什么？

茅台学院是由中国贵州茅台酒厂（集团）有限责任公司创办的一所非营利性应用型普通本科高校，于2012年启动筹建工作，2017年5月23日经教育部批准设立，同年9月招收首届本科生。

2. 我校的校名、校徽、校歌是什么？

(1) 校名：

茅台学院

(2) 校徽：



学校校徽呈圆形构图，圆内上部区域为“茅台学院”校名标准字；中部区域整体呈“酒樽”形，代表学校以“酒”之特色立校，其中上部樽口嵌入篆体变形字“茅”，下部为学校标志性建筑——图书馆的正视图简笔画图样，图书馆的中部为“茅台”拼音首字母“MT”和酒樽云雷纹饰组合的变形字，“2017”数字，代表建校时间；下部区域为英文校名“MOUTAI INSTITUTE”。

(3) 校歌：

《赤水河》

作词：封孝伦

作曲：夏晓涵

赤水河，贵州风，茅台飘香中国梦。

立德树人，知行合一，科教兴国建新功。

赤水河，四海通，茅台共圆中国梦。

红米丹泉，芳华煮酒，醉美世界五洲同。

啊茅台学院，我们在这里相遇，我们从这里远行，走向大海星辰。

啊茅台学院，我们在这里相遇，我们从这里远行，走向大海星辰，走向大海星辰。

3. 我校的办学理念是什么？

德才兼备、承创并举、酿理通融、知行合一

德才兼备：德即品德，才即才能，备即具备。“德才兼备”是指既具有良好的道德品质，又具有扎实的才干能力。体现了茅台学院立德树人、以德为先的人才培养理念。

承创并举：承即传承，创即创新，举即推崇和重视。“承创并举”是指既要坚守传统酿造技艺和优秀文化，又要顺应时代发展不断创新。

酿理通融：酿即酿造或酝酿，理即规律或原理。酿理既包含酿造过程相关原理，又包含

酿造业上下游产业的相互关系，还有运筹帷幄之意；通融指能够融会贯通，体现了茅台学院培养人才的行业特色及对学子的素质要求。

知行合一：知是指内心的觉知，行是指人的实践行为。知为行之始，行为知之成。体现了茅台学院作为应用型高校，重视知行合一、能力为重的应用型人才培养理念。

4. 我校的校训是什么？

校训：厚德、博识、善酿、笃行

厚德：出自《周易》：“厚德载物”，其含义是有大德；心胸宽广不以个人得失为主，重公轻私，谓之厚德。将其放在首位，体现了茅台学院立德树人、以德为先的人才培养理念。

博识：出自《晏子》：“明睿以博识”。即学识渊博，见多识广；见闻广博，学识丰富，体现了茅台学院对学生才智和学识等方面的要求。

善酿：善既有良好之意，也有擅长之内涵；酿来源于酝酿（出自《后汉书》），指造酒的发酵过程，也有运筹之意。善酿一词既诠释了茅台学院的行业特征，又解读了“茅院学子”的内涵和特质。

笃行：出自《礼记·儒行》：“儒有博学而不穷，笃行而不倦”。“笃行”即重视实践，确实履行的意思，体现了应用型大学学生应具备的实践应用能力和知行合一素养。

5. 我校的发展目标是什么？

努力建设“行业一流、世界知名”应用型普通本科高校。

6. 我校的人才培养目标是什么？

培养具备良好的人文、科学和职业素养，具备较强的自主学习能力、实践应用能力和创新创业能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

7. 我校有哪些教学单位？

我校共有六系一部一院，分别是：酿酒工程系、食品科学与工程系、资源环境系、酿酒工程自动化系、工商管理系、旅游管理系、公共基础教学部、马克思主义学院。

8. 学校采取了哪些措施提升教学水平？

一是建立激励机制，如《茅台学院教学改革研究成果积分管理办法（试行）》等，激发教师潜心教书育人；

二是实施教学“大练兵、大比武、大提升”专项工作，提升教师整体素质和教学水平；

三是规范教师教学管理，开展教学“大检查、大整改、大建设”专项工作，不断提升教学管理规范化；

四是以青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等各级各类教学竞赛为抓手，营造以赛促教、以赛促学的良好氛围。

9. 我校确立的“产教融合、校企一体”人才培养模式如何理解？

一是确立了“一中心、双导向、三能力”的应用型人才培养体系，即“以学生发展为中心”；遵循“三全育人”培育导向和“服务行业”目标导向，强化学生“自主学习、实践应用和创新创业”三大能力培养；

二是确立了“以产助教，以教促产”的校企一体发展理念，形成了“集团统筹，学校主导”的校企一体运行机制。

三是构建了“专业+课程+基地+师资”（四融合）的产教融合实施路径。专业建设融合产业发展、课程建设融合岗位能力、基地建设融合企业创新、师资建设互通行业工匠。

10. 茅台学院治理体系简况

围绕“行业一流、世界知名”的办学目标，构建以党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与为核心治理元素的现代化应用型高校治理体系。完善学校法人治理结构，完善行政学术管理体系，健全民主管理监督机制，完善依法治校制度体系。

11. 《茅台学院“十四五”教育事业发展规划》重点建设任务是什么？

- 一是构建现代化应用型高校治理体系；
- 二是打造一流应用型高校师资队伍；
- 三是建立特色鲜明的专业体系；
- 四是构建现代化应用型人才培养体系；
- 五是全面深入推进产教融合建设；
- 六是构建面向酒业发展的科学研究体系；
- 七是提升面向行业的社会服务能力；
- 八是大力推动学校开放性办学；
- 九是扎实推进文化育人工作；
- 十是持续提升和优化办学基础条件。

12. 学校怎样对教师师德师风进行管理？

一是完善制度机制。印发《茅台学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等制度，成立师德师风建设领导小组，各二级单位成立相应的工作机构，形成统一部署、分级实施的校系两级管理体制，全面压实师德师风建设责任。

二是健全师德教育。将师德教育摆在教师培养首位，常态化、规范化地组织师德警示教育、师德专题培训等师德建设主题系列活动，印发《师德口袋书》，多渠道、分层次地开展师德教育，切实增强师德教育效果。

三是加强师德宣传。深入开展“师德师风建设先进集体”“师德标兵”等评选活动，树立先进典型。汇编《茅台学院优秀典型事迹》，大力宣传师德先进典型，营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围。

四是强化师德监督。开通师德师风建设监督举报电话，设立校长信箱，畅通师德监督渠道。把师德考核作为重要内容纳入教师考核体系，建立教师师德档案。在教职工聘任、职称评定、人才推荐、评优评先等方面实行师德师风一票否决。

13. 我校有多少个实验室、实习场所？

校内现有各类实验室、实训场所共计 103 个，其中，省级重点工程中心和特色重点实验室共 4 个。

14. 我校的图书馆和网络建设情况如何？

图书馆现有纸质藏书 50.43 万册，电子图书 129.93 万册，年订阅纸质期刊 300 余种，文献数据库 6 个，电子期刊累计 57 万册；自建酒文献特色资源库涵盖酒类纸质图书 5400 余册，酒类电子文献 16 万篇；每周开馆 105 小时，线上数字资源 24 小时提供服务。

学校建成万兆主干到楼宇，千兆接入到桌面的高速校园网。现有有线网络信息点 11363 个、无线接入 AP 共 1002 个，校园网出口带宽 3600Mbps，建成包括主数据平台、教务管理系统、学生管理系统等 20 余个主流应用业务系统。

15. 我校的占地面积和各类用房面积是多少？

学校占地面积 667793 m²；教学行政用房面积 127507 m²；明德楼（B1）、敏行楼（B2）两栋实验楼测绘面积 27075 m²；留芳楼计算机室面积 4045 m²；实验实习用房面积合计 31120 m²（不包括校内实习实训基地面积）；学生宿舍面积合计 72330 m²；食堂面积为 13895 m²。

16. 我校的教学科研仪器设备总值是多少？

我校的教学科研仪器设备总值为 4917.88 万元。

17. 我校有多少个本科专业？

学校现有本科专业 15 个，分属工学、管理学、农学三个学科门类，其中工学专业 9 个、管理类专业 5 个、农学专业 1 个。

18. 我校有哪些优势专业？

获批教育部目录外新专业：白酒酿造工程；
省级一流专业建设点：酿酒工程、资源循环科学与工程。

19. 我校有多少门“金课”（一流课程）？

12 门省级“金课”（一流课程），27 门校级“金课”（一流课程）。

20. 我校本科生通识教育选修课需要修满的学分数是多少？

11 学分

21. 2022 届毕业论文（设计）在社会实践中完成的比例是多少？

2022 届毕业生中，63%的学生毕业论文（设计）在社会实践中完成。

22. 2022 届毕业论文（设计）教师平均指导多少学生？

我校规定指导人数不超过 8 人，2022 届教师平均指导学生数为 6 人。

23. 我校如何进行教学质量控制？

一是制定教学质量标准；
二是完善教学管理制度；
三是开展专业、课程评估；
四是建立校系两级督导，共同督教、督学、督管；
五是利用教育质量监测国家数据平台开展数据监控；
六是通过全员听课、常规教学检查、学生信息员、学生评教等工作机制开展教学质量常态监控。

24. 我校的教学信息收集系统由哪些组成？

学校教学信息收集系统包括校（系）督导、学生教学信息员、学生网上评教，教师评学、同行评教、领导干部听课、师生座谈会、师生满意度调查、教学检查、毕业生跟踪调查、就业质量调查等。

25. “质量管理”的主要内容是什么？

一是教学管理队伍结构合理、稳定、服务意识强；
二是注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果；
三是教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序；
四是建立了自我评估制度，发挥教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

26. 质量控制考察哪些方面？

主要考察 6 个环节：
一是培养目标的确定；

二是各个教学环节质量标准的建立；
三是信息与收集（包括统计、检测）；
四是评估（建立学校自我评估机制）；
五是信息的反馈（收集的信息要反馈）；
六是调控。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构建、监控措施、信息处理和反馈通道。

27. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准？

主要教学环节是指理论教学（课堂教学）和实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业设计（论文））等的总和。

28. 我校有多少个注册社团？

目前有注册社团 29 个。其中文化体育类 17 个，学术科技类 7 个，自律互助类 2 个，志愿公益类 1 个，创新创业类 1 个，思想政治类 1 个。

29. 学校学生社团日常活动开展情况和品牌活动情况？

每学期每个社团至少举办一次活动，着力展示学子风采。除常规活动外，结合学校专业优势开展特色活动，如酒类研究联合发展协会每月定期开展讲酒、品酒、调酒等系列活动；智能机械协会开展机械设计学术交流，组织社员参加全国大学生机器人大赛和全国大学生机械创新设计大赛；书法社长期开设书法课程，磨砺书法技能等。

着力打造一批校级品牌活动，同时加快“一系一品”工程的推进。如“醉美”迎新季、校园“十佳歌手”、“我心目中的好老师”、“一二·九”诗歌朗诵、元旦长跑等校级品牌活动，以及以资源环境系旧物资源循环创意设计大赛、食品科学与工程系水果拼盘大赛为代表的系级品牌活动。

30. 学校学风建设政策与措施？

学校高度重视学风建设，不断完善学风建设制度，成立茅台学院学风建设专项工作组，每学年制定学风建设实施方案。各系以品牌化建设为契机，结合学科专业特点，挖掘品牌潜力，凝练活动特色，创建、培育、打造有影响力、长效性的学风活动品牌项目。积极引导青年学生提升人文科技素养，培养良好学风。

强化思想教育引领学风。开展新生入学教育，教育和引导新生尽快适应大学生活，激发新生成长成才的主动性和积极性；遴选优秀学生组成“青梨”宣讲团宣讲“党的二十大精神”，引导学生领会“党的二十大精神”精神实质、把握核心要义，坚定爱党爱国爱社会主义的自豪感。

强化规范管理推进学风。执行学生寝室熄灯断电制度、晨跑制度，以培养学生良好行为激发学生学习的动力；积极完善《学生手册》，规范学生管理；开设“考研辅导班”“茅台班”，针对性管理与培养人才，不定期查寝查课加强管理督学。

强化活动育人促进学风。学校以“互联网+”“挑战杯”“我与校长面对面”“读书文化节”“易起读书”、“学子讲坛”、“早起半价早餐”、领航计划、百日成长训练营、最

美笔记、英语角、晨读等活动为抓手，培养学生良好的学习习惯，不断提升学生在学风建设中的主体作用。

强化寝室管理建设学风。以“三长”为抓手，营造学习风气好、同学关系好、生活习惯好、文化氛围好、卫生环境好的校园环境；学生会定期检查和随机抽查学生寝室，评选文明寝室，倡导学生培养健康、文明、自律的生活习惯。

31. 学校师生交流机制情况？

一是学校建立了校领导联系教学系（部）制度，校系联系机制畅通；
二是定期召开学生工作会、专题会，掌握学生工作情况、解决存在的困难和问题；
三是建立学生信息员制度，教学反馈机制畅通；
四是规范管理运行校长信箱，直接与校长对话，做到事事有回音，件件有落实；
五是开展“我与校长面对面”座谈会，学校领导多种形式广泛深入听取学生意见建议；
六是实行本科生导师制，学生覆盖率达到 100%，师生交流渠道畅通。

32. 我校如何开展学生心理健康教育？

首先在人员配备上，现有 2 名心理健康专职教师，通过开展专题讲座、心理剧大赛、知识展览等多种形式的活动、与《大学生心理健康》课程相结合，宣传普及心理健康知识；其次，通过对心理健康教师、心理委员的培训，提升心理健康教育队伍的专业技能；此外，建立《茅台学院学生心理危机干预具体实施方案》、《茅台学院学生心理危机干预实施办法》等工作制度，建构“心理中心—系部—班级—宿舍”四级预警系统，结合心理健康普查结果，对学生的心理危机进行排查干预；最后，开通线上线下等多种方式的预约通道，及时为学生提供一对一的心理咨询服务。

33. 第二课堂成绩单包括哪几项？

根据《茅台学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》在校学生需修满规定的“第二课堂”学分方能毕业。涉及思想政治素养、创新创业能力、社会责任担当、劳动教育、文体素养拓展和菁英成长履历 6 个方面。

34. 我校本科生体质健康测试合格率为多少？

2021 年和 2022 年，本科生达到《国家大学生体质健康标准》，合格率分别为 87.28% 和 90.5%。

35. 我校 2022 年招生录取情况如何？

我校 2022 年录取 1155 人，报到人数 1104 人，报到率 95.58%。

36. 我校毕业生就业率是多少？

2022 届毕业生初次就业率 84.6%，年终就业率为 90.87%。

37. 我校毕业生对学校就业指导工作满意度是多少？

2022 届毕业生对母校各项就业服务工作的满意度均在 93.22%以上。

38. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

- (1) 以评促建是以评估带动学校各项建设；
- (2) 以评促改是以评估推动学校工作改进、改革与创新；
- (3) 以评促管是以评估促进学校强化以学生为中心、以产出为导向、持续改进的理念，优化治理体系，提高治理能力；
- (4) 评建结合是以自我评估查找差距，补齐短板；
- (5) 重在建设是指评估只是一个手段，而建设是关键，包括硬件和软件建设，目的是提高人才培养质量。

39. 本科教学合格评估的核心内涵是什么？

“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

40. 评估专家听课主要考察哪些方面？

- (1) 教师授课的热情、教态；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性；
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课的内容是否娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- (9) 是否科学有效地与学生互动；

- (10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；
- (11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；
- (12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；
- (13) 学生精神面貌良好，到课率高；
- (14) 教师和学生做好专家会随机访问的准备。

41. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量？

- (1) 试卷质量：命题规范情况，是否紧扣大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及工程应用性题目所占比重是否合理；
- (2) 卷面质量：试卷文字、插图等；
- (3) 试卷评阅：答案全面，评分标准科学，试卷评分准确无误，试卷分析有针对性、点评准确、整改有可操作性。

42. 什么是大学文化？

大学文化是大学思想、制度和精神层面的一种过程和氛围，是理想主义者的精神家园，是大学里思想启蒙、人格唤醒和心灵震撼等因素的结合体。大学文化是知识、能力、人格的升华和结晶。

43. 什么是学科？

第一种含义是学术上的分类，指一定科学领域或一门科学的分支，如自然科学中的化学、生物学、物理学；社会科学中的法学、社会学等。学科是与知识相联系的一个学术概念，是自然科学、社会科学两大知识系统（也有自然、社会、人文三分说）内知识子系统的集合概念，学科是分化的科学领域，是自然科学、社会科学概念的下位概念。

第二种含义指高校教学、科研的功能单位，是对高校人才培养、教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。学科建设中学科的含义侧重后者，但与第一个含义也有关联。

44. 什么是专业？

专业是指在人类社会科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生，长时期从事的具体业务作业规范。也指高等学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。

45. OBE 人才培养理念是什么？

OBE 是指成果导向教育（Outcome based education，简称 OBE，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育），是一种先进的教育理念。

OBE 的两个重要条件：一是描绘成果蓝图，建立一个清晰的学习成果蓝图，并勾勒出哪些是必备的能力与内容，即确定学生在毕业时应该达到的能力结构；二是创设成功环境，为学生达成预期成果提供适宜的条件和机会。

OBE 强调如下 4 个问题：我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？OBE 的四个实施原则：清楚聚焦；扩大机会；提高期待；反向设计。

OBE 的五个内涵：OBE 强调人人都能成功；OBE 强调个性化评定；OBE 强调精熟；OBE 强调绩效责任；OBE 强调能力本位。

OBE 的五个实施要点：确定学习成果；构建课程体系；确定教学策略；自我参照评价；逐级达到顶峰。

工程教育专业认证遵循三个基本理念:成果导向、以学生为中心、持续改进。